

Kompetenzraster Deutsch für HTL – 13. Schulstufe – 9. Semester¹

KOMPETENZ:DEUTSCH – modular, Band 4/5

Ich kann ...	Selbsteinschätzung			
	1	2	3	4
✓ ... unterschiedliche Sprechintentionen und Gestaltungsmittel gesprochener Sprache erkennen.				
✓ ... unterschiedliche Sprechintentionen und Gestaltungsmittel gesprochener Sprache analysieren.				
✓ ... unterschiedliche Sprechintentionen und Gestaltungsmittel differenziert, situationsangemessen und sprachsensibel anwenden.				
✓ ... Anforderungen berufsbezogener Kommunikation bewältigen.				
✓ ... zu Problemen aus dem Spannungsfeld von Individuum, Gesellschaft, Technik und Wissenschaft Stellung nehmen.				
✓ ... Probleme aus dem Spannungsfeld von Individuum, Gesellschaft, Technik und Wissenschaft zu Interessen und Wertvorstellungen in Beziehung setzen.				
✓ ... unterschiedliche Weltansichten und Denkmodelle erkennen und sich kritisch mit diesen auseinandersetzen.				
✓ ... mich mit unterschiedlichen Weltansichten und Denkmodellen kritisch auseinandersetzen.				
✓ ... Bilder und Filme in Kontexten verstehen und differenzierend bewerten.				
✓ ... Schreiben als Wahrnehmungs- und Denkhilfe sehen und einsetzen.				
✓ ... verschiedenste berufsbezogene und gesellschaftliche Realitäten, Konzepte von Realität und kreativen Ausdrucksformen bewerten.				
✓ ... verschiedenste berufsbezogene und gesellschaftliche Realitäten, Konzepte von Realität und kreativen Ausdrucksformen mit der eigenen Lebenspraxis verknüpfen.				

(1 = trifft vollkommen zu; 4 = trifft überhaupt nicht zu)

¹ Die Bestimmungen des Lehrplans wurden für Schüler/innen teilweise „übersetzt“.

Kompetenzraster Deutsch für HTL – 13. Schulstufe – 10. Semester²

KOMPETENZ:DEUTSCH – modular, Band 4/5

Ich kann ...	Selbsteinschätzung			
	1	2	3	4
✓ ... unterschiedliche Sprechintentionen und Gestaltungsmittel gesprochener Sprache erkennen.				
✓ ... unterschiedliche Sprechintentionen und Gestaltungsmittel gesprochener Sprache analysieren.				
✓ ... unterschiedliche Sprechintentionen und Gestaltungsmittel differenziert, situationsangemessen und sprachsensibel anwenden.				
✓ ... Anforderungen berufsbezogener Kommunikation bewältigen.				
✓ ... zu Problemen aus dem Spannungsfeld von Individuum, Gesellschaft, Technik und Wissenschaft Stellung nehmen.				
✓ ... Probleme aus dem Spannungsfeld von Individuum, Gesellschaft, Technik und Wissenschaft zu Interessen und Wertvorstellungen in Beziehung setzen.				
✓ ... unterschiedliche Weltansichten und Denkmodelle erkennen und sich kritisch mit diesen auseinandersetzen.				
✓ ... mich mit unterschiedlichen Weltansichten und Denkmodellen kritisch auseinandersetzen.				
✓ ... Bilder und Filme in Kontexten verstehen und differenzierend bewerten.				
✓ ... Schreiben als Wahrnehmungs- und Denkhilfe sehen und einsetzen.				
✓ ... verschiedenste berufsbezogene und gesellschaftliche Realitäten, Konzepte von Realität und kreativen Ausdrucksformen bewerten.				
✓ ... verschiedenste berufsbezogene und gesellschaftliche Realitäten, Konzepte von Realität und kreativen Ausdrucksformen mit der eigenen Lebenspraxis verknüpfen.				

(1 = trifft vollkommen zu; 4 = trifft überhaupt nicht zu)

² Die Bestimmungen des Lehrplans wurden für Schüler/innen teilweise „übersetzt“.