

Kompetenzraster Deutsch für HTL – 13. Schulstufe – 9. Semester¹

KOMPETENZ:DEUTSCH – modular, Band 4/5

| Ich kann ... | Selbsteinschätzung | | | |
|--|--------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ✓ ... unterschiedliche Sprechintentionen und Gestaltungsmittel gesprochener Sprache erkennen. | | | | |
| ✓ ... unterschiedliche Sprechintentionen und Gestaltungsmittel gesprochener Sprache analysieren. | | | | |
| ✓ ... unterschiedliche Sprechintentionen und Gestaltungsmittel differenziert, situationsangemessen und sprachsensibel anwenden. | | | | |
| ✓ ... Anforderungen berufsbezogener Kommunikation bewältigen. | | | | |
| ✓ ... zu Problemen aus dem Spannungsfeld von Individuum, Gesellschaft, Technik und Wissenschaft Stellung nehmen. | | | | |
| ✓ ... Probleme aus dem Spannungsfeld von Individuum, Gesellschaft, Technik und Wissenschaft zu Interessen und Wertvorstellungen in Beziehung setzen. | | | | |
| ✓ ... unterschiedliche Weltansichten und Denkmodelle erkennen und sich kritisch mit diesen auseinandersetzen. | | | | |
| ✓ ... mich mit unterschiedlichen Weltansichten und Denkmodellen kritisch auseinandersetzen. | | | | |
| ✓ ... Bilder und Filme in Kontexten verstehen und differenzierend bewerten. | | | | |
| ✓ ... Schreiben als Wahrnehmungs- und Denkhilfe sehen und einsetzen. | | | | |
| ✓ ... verschiedenste berufsbezogene und gesellschaftliche Realitäten, Konzepte von Realität und kreativen Ausdrucksformen bewerten. | | | | |
| ✓ ... verschiedenste berufsbezogene und gesellschaftliche Realitäten, Konzepte von Realität und kreativen Ausdrucksformen mit der eigenen Lebenspraxis verknüpfen. | | | | |

(1 = trifft vollkommen zu; 4 = trifft überhaupt nicht zu)

¹ Die Bestimmungen des Lehrplans wurden für Schüler/innen teilweise „übersetzt“.

Kompetenzraster Deutsch für HTL – 13. Schulstufe – 10. Semester²

KOMPETENZ:DEUTSCH – modular, Band 4/5

| Ich kann ... | Selbsteinschätzung | | | |
|--|--------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ✓ ... unterschiedliche Sprechintentionen und Gestaltungsmittel gesprochener Sprache erkennen. | | | | |
| ✓ ... unterschiedliche Sprechintentionen und Gestaltungsmittel gesprochener Sprache analysieren. | | | | |
| ✓ ... unterschiedliche Sprechintentionen und Gestaltungsmittel differenziert, situationsangemessen und sprachsensibel anwenden. | | | | |
| ✓ ... Anforderungen berufsbezogener Kommunikation bewältigen. | | | | |
| ✓ ... zu Problemen aus dem Spannungsfeld von Individuum, Gesellschaft, Technik und Wissenschaft Stellung nehmen. | | | | |
| ✓ ... Probleme aus dem Spannungsfeld von Individuum, Gesellschaft, Technik und Wissenschaft zu Interessen und Wertvorstellungen in Beziehung setzen. | | | | |
| ✓ ... unterschiedliche Weltansichten und Denkmodelle erkennen und sich kritisch mit diesen auseinandersetzen. | | | | |
| ✓ ... mich mit unterschiedlichen Weltansichten und Denkmodellen kritisch auseinandersetzen. | | | | |
| ✓ ... Bilder und Filme in Kontexten verstehen und differenzierend bewerten. | | | | |
| ✓ ... Schreiben als Wahrnehmungs- und Denkhilfe sehen und einsetzen. | | | | |
| ✓ ... verschiedenste berufsbezogene und gesellschaftliche Realitäten, Konzepte von Realität und kreativen Ausdrucksformen bewerten. | | | | |
| ✓ ... verschiedenste berufsbezogene und gesellschaftliche Realitäten, Konzepte von Realität und kreativen Ausdrucksformen mit der eigenen Lebenspraxis verknüpfen. | | | | |

(1 = trifft vollkommen zu; 4 = trifft überhaupt nicht zu)

² Die Bestimmungen des Lehrplans wurden für Schüler/innen teilweise „übersetzt“.