**Kompetenzraster Deutsch für HAK – 10. Schulstufe – 3. Semester[[1]](#footnote-1)**

KOMPETENZ:*DEUTSCH* – modular. HAK. Band 2 (Basisteil und Trainingsteil)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ich kann …** | **Selbsteinschätzung** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Zuhören** |  |  |  |  |
| * … mündlichen Darstellungen folgen und sie verstehen. |  |  |  |  |
| * … mündlichen Darstellungen Kerninformationen entnehmen. |  |  |  |  |
| **Sprechen** |  |  |  |  |
| * … Sprache partnergerecht gebrauchen. |  |  |  |  |
| * … sprachsensibel formulieren. |  |  |  |  |
| * … Gestaltungsmittel der gesprochenen Sprache angemessen einsetzen. |  |  |  |  |
| * … Gespräche führen. |  |  |  |  |
| * … praxisbezogene Informationen einholen und weitergeben. |  |  |  |  |
| * … eigene Anliegen mit der nötigen sprachlichen Genauigkeit vorbringen. |  |  |  |  |
| **Lesen** |  |  |  |  |
| * … den Aufbau und die Struktur von Texten erschließen. |  |  |  |  |
| * … den Inhalt von Texten erschließen. |  |  |  |  |
| * … verschiedene Lesestrategien einsetzen. |  |  |  |  |
| * … Medien als Leser/in, Seher/in und Hörer/in gezielt nutzen. |  |  |  |  |
| * … Medien aktiv gebrauchen, indem ich schreibe, poste, hochlade etc. |  |  |  |  |
| **Schreiben** |  |  |  |  |
| * … Texte je nach meiner Absicht gezielt verfassen. |  |  |  |  |
| * … Merkmale einzelner Textsorten gezielt einsetzen. |  |  |  |  |
| * … Texte situationsgerecht (z. B. unter Berücksichtigung der Leser/innen) verfassen. |  |  |  |  |
| * … Texte sachlich richtig verfassen. |  |  |  |  |
| * … Texte überarbeiten. |  |  |  |  |
| **Reflexion über gesellschaftliche Realität** |  |  |  |  |
| * … unterschiedliche Kulturen und Lebenswelten beschreiben. |  |  |  |  |
| * … über Aspekte der Berufs- und Arbeitswelt reflektieren. |  |  |  |  |
| * … zu Problemen aus Gesellschaft, Politik und Wirtschaft Stellung nehmen. |  |  |  |  |
| **Sprachbewusstsein** |  |  |  |  |
| * … richtig schreiben (Rechtschreibregeln anwenden). |  |  |  |  |
| * … Satzzeichen richtig setzen (Regeln der Zeichensetzung anwenden). |  |  |  |  |
| * … grammatisch fehlerfrei schreiben (Regeln der Grammatik anwenden). |  |  |  |  |
| * … grammatische Begriffe verstehen und anwenden. |  |  |  |  |
| * … Texte zusammenhängend formulieren (Verweiswörter gezielt einsetzen). |  |  |  |  |
| * … kann einen großen Wortschatz anwenden. |  |  |  |  |
| * … kann Begriffe definieren. |  |  |  |  |
| * … Wörterbücher und andere Hilfsmittel verwenden. |  |  |  |  |
| * … Strategien zur Fehlervermeidung anwenden. |  |  |  |  |

(1 = trifft vollkommen zu; 4 = trifft überhaupt nicht zu)

**Kompetenzraster Deutsch für HAK – 10. Schulstufe – 4. Semester[[2]](#footnote-2)**

KOMPETENZ:*DEUTSCH* – modular. HAK. Band 2 (Basisteil und Trainingsteil)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ich kann …** | **Selbsteinschätzung** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Zuhören** |  |  |  |  |
| * … mündlichen Darstellungen folgen und sie verstehen. |  |  |  |  |
| * … mündlichen Darstellungen Kerninformationen entnehmen. |  |  |  |  |
| * … Redeabsichten erkennen. |  |  |  |  |
| **Sprechen** |  |  |  |  |
| * … Sprache partnergerecht gebrauchen. |  |  |  |  |
| * … Stil- und Sprachebenen erkennen. |  |  |  |  |
| * … sprachsensibel formulieren. |  |  |  |  |
| * … Gestaltungsmittel der gesprochenen Sprache angemessen einsetzen. |  |  |  |  |
| * … Feedback geben. |  |  |  |  |
| * … Gespräche führen. |  |  |  |  |
| * … praxisbezogene Informationen einholen und weitergeben. |  |  |  |  |
| * … eigene Anliegen mit der nötigen sprachlichen Genauigkeit vorbringen. |  |  |  |  |
| **Lesen** |  |  |  |  |
| * … den Aufbau und die Struktur von Texten erschließen. |  |  |  |  |
| * … den Inhalt von Texten erschließen. |  |  |  |  |
| * … verschiedene Lesestrategien einsetzen. |  |  |  |  |
| * … Textsorten und ihre Merkmale erkennen. |  |  |  |  |
| * … Medien als Leser/in, Seher/in und Hörer/in gezielt nutzen. |  |  |  |  |
| * … Medien aktiv gebrauchen, indem ich schreibe, poste, hochlade etc. |  |  |  |  |
| * … Medienangebote meinen Bedürfnissen entsprechend auswählen. |  |  |  |  |
| **Schreiben** |  |  |  |  |
| * … Texte je nach meiner Absicht verfassen. |  |  |  |  |
| * … Merkmale einzelner Textsorten gezielt einsetzen. |  |  |  |  |
| * … Texte der Situation entsprechend verfassen. |  |  |  |  |
| * … Texte sachlich richtig verfassen. |  |  |  |  |
| * … geschlechtergerecht formulieren. |  |  |  |  |
| * … Texte überarbeiten. |  |  |  |  |
| **Reflexion über gesellschaftliche Realität** |  |  |  |  |
| * … Einblicke in unterschiedliche Kulturen und Lebenswelten beschreiben. |  |  |  |  |
| * … über Aspekte der Berufs- und Arbeitswelt nachdenken. |  |  |  |  |
| * … zu Problemen aus Gesellschaft, Politik und Wirtschaft Stellung nehmen. |  |  |  |  |
| * … den Einfluss von Medien in gesellschaftlicher, wirtschaftlicher und politischer Hinsicht erkennen. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sprachbewusstsein** |  |  |  |  |
| * … richtig schreiben (die Rechtschreibregeln anwenden. |  |  |  |  |
| * … die Satzzeichen richtig setzen (die Regeln der Zeichensetzung anwenden). |  |  |  |  |
| * … grammatisch fehlerfrei schreiben (die Regeln der Grammatik anwenden). |  |  |  |  |
| * … grammatische Begriffe verstehen und anwenden. |  |  |  |  |
| * … Texte zusammenhängend formulieren (Verweiswörter gezielt einsetzen). |  |  |  |  |
| * … einen großen Wortschatz anwenden. |  |  |  |  |
| * … Fachsprachen verwenden. |  |  |  |  |
| * … kann Begriffe definieren. |  |  |  |  |
| * … Wörterbücher und andere Hilfsmittel verwenden. |  |  |  |  |
| * … Strategien zur Fehlervermeidung anwenden. |  |  |  |  |

(1 = trifft vollkommen zu; 4 = trifft überhaupt nicht zu)

1. Die Bestimmungen des Lehrplans wurden für Schüler/innen teilweise „übersetzt“. [↑](#footnote-ref-1)
2. Die Bestimmungen des Lehrplans wurden für Schüler/innen teilweise „übersetzt“. [↑](#footnote-ref-2)