

# ERGÄNZENDE TRAININGSEINHEITEN UND ERWEITERTE LEHRSTOFFGEBIETE

## Schreibung der Konsonanten (Doppelkonsonanz)

### TRAININGSEINHEITEN (T)

#### T 1

Bilden Sie elf zusammengesetzte Nomen, indem Sie die Bestimmungswörter im linken Kasten mit den Grundwörtern im rechten sinnvoll verbinden! Schreiben Sie die Zusammensetzungen anschließend auf die Leerzeilen! M

Atom-, Erdöl-, Hobby-, Knabber-, Krabbel-, Mönchs-, Robben-, Rubbel-, Sabber-, Schrubb-, Schwabbel-

-baby, -bürste, -gebäck, -lobby, -lobby, -los, -maul, -pudding, -robbe, -sportler, -stube

Atomlobby,

#### T 2

Bilden Sie aus den Nomen des linken und des mittleren Kastens Zusammensetzungen und tragen Sie diese in den rechten Kasten ein! L

Stoff Stoff Stoff Tuff Schiff	Falten Felsen Fahrt Fetzen Fleckerl	_____
		_____
		_____
		_____
		_____

#### T 3

Setzen Sie f oder ff ein. Klären Sie nachträglich die Bedeutung der Wörter und übertragen Sie dann die Ihnen unbekanntten Begriffe samt Worterklärungen in Ihr Heft/Ihre Mappe! M

Ha.....ner, Ha.....t, Ha.....tel, Kara.....e, verka.....ten, Sche.....el, Che....., De.....ekt. Gehö.....t, Le.....ze, Sta.....elei, Scha.....t, pa.....en, O.....ert, Ko.....ein, Trü.....el, tri.....tig, Ra.....ting, re.....en, E.....eu, Ma.....ioso, Mo.....a (Abk.), o.....ensiv, o.....line, Re.....rain, Re.....erat, Ri....., Mie..... (ugs.), Tra.....o, tü.....teln

**T 4**

**Bilden Sie aus den Bestimmungswörtern der linken und den Grundwörtern der rechten Hälfte zusammengesetzte Nomen und schreiben Sie diese auf die Leerzeilen! M**

Bestimmungswort	Zusammengesetztes Nomen	Grundwort
Affekt		Hals
Effekten		Lauf
Giraffe(n)		Handlung
Kartoffel		Held
Pantoffel		Narr
Staffel		Muster
Trüffel		Handel
Waffe(n)		Puffer

**T 5**

**Ausnahmen! Begutachten Sie die folgenden Fremdwörter und achten Sie auf den betont und kurz gesprochenen Vokal! Folgen Sie dem Beispiel und bilden Sie anschließend von jedem Wort eine Ableitung. Schreiben Sie diese auf die Leerzeilen! M**

Bus, Jet, Job, Pop, Slip

**Beispiel: Club → Clubbing**

---



---



---

**T 6**

**Um welche Tiere handelt es sich? Stellen Sie die Zusammensetzungen richtig und begründen Sie jeweils die Doppelkonsonanz! L**

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| Bafferküffel - _____    | Ralwoss - _____        |
| Ritterzochen - _____    | Quippenralle - _____   |
| Ningelratter - _____    | Risambatte - _____     |
| Quaukappe - _____       | Dohrrommel - _____     |
| Schrillenblange - _____ | Klussfrebs - _____     |
| Gaulwurfmrille - _____  | Hackenbörnchen - _____ |
|                         |                        |
| Hockelgahn - _____      | Huppensuhn - _____     |
| Kuseschmatze - _____    | Fetterwrosch - _____   |

**T 7 „Backen“ ist nicht gleich „Bakken“! Ergänzen Sie die fehlenden Buchstaben! L**

Der gewaltige . . **kk** . . der Flugschanze am Kulm bei Bad Mitterndorf in der Obersteiermark.ist Schauplatz von Schifflug-Veranstaltungen. ♦ Die roten . . **ck** . . des Kindes zeugen von häufigem Aufenthalt an der frischen Luft. ♦ Die . . **ck** . . des Schraubstockes können die Oberfläche des eingespannten Werkstücks beschädigen. Setz dich gefälligst auf deine zwei . . **ck** . . und gib endlich Ruh'!

**T 8**

Beachten Sie das Stammprinzip und bilden Sie zum Positiv (Grundstufe) der Adjektive jeweils den Komparativ (Mehrstufe) und den Superlativ (Meiststufe)! Klären Sie die Bedeutung der Ihnen nicht geläufigen Adjektive! M

<i>struppig</i>	<i>struppiger</i>	<i>am struppigsten</i>
staubig		
schwabbelig		
teuflich		
muffig		
faulig		
drollig		
komisch		
stämmig		
launisch		
sinnlich		
lausig		
lässig		
gelehrig		
sperrig		
schädlich		
schmuddelig		
mutig		
stattlich		
patzig		
lockig		

**T 9**

a) Leiten Sie von den Nomen (*ck*) im linken Kasten Adjektive auf *-ig* ab!

b) Bilden Sie aus den Nomen der beiden Kästen Zusammensetzungen! Die Nomen des rechten Kastens sollen als *Bestimmungswörter* eingesetzt werden! L

<b>Fleck</b>	<i>fleckig</i> _____ -	Jazz	<i>Schmutzfleck</i> -----
Dreck	_____	Eiter	_____
Bock	_____	Fels	_____
Rock (Musik)	_____	Katzen	_____
Locke	_____	Haar	_____
Eck	_____	Gams	_____
Zacke	_____	Hafer	_____
Flocke	_____	<b>Schmutz</b>	_____
Pickel (Haut)	_____	Haus	_____

**T 10**

a) Leiten Sie vom Stamm der Partizipien Nomen ab und schreiben Sie diese in die linke Spalte!

b) Verbinden Sie die Partizipien mit den Nomen in der rechten Spalte zu Wortgruppen! M

<i>Hocke</i>	← <b>hockend</b>	<i>eine hockende Sitzposition</i>	Eimer
	← <b>drückend</b>		Verhalten
	← <b>stockend</b>		<b>Sitzposition</b>
	← <b>deckend</b>		Hitze
	← <b>leckend</b>		Fahrweise

	←beglückend		Erlebnis
	←schockierend		Redeweise
	←ruckend		Malweise

**T 11**

**So viele „Tore“! Vervollständigen Sie die Fremdwörter im Rätsel! Beachten Sie dabei die Schreibung des k-Lautes in vielen Fremdwörtern (kurz und betont, aber...)! M – S**

				t	o	r				männlicher Vorname
				t	o	r				Leiter einer Hochschule, Universität
				t	o	r				Erzieher, Berater, väterlicher Freund
				t	o	r				akademischer Grad
				t	o	r				Abschnitt, abgegrenzter Bereich (z.B. in Stadien)
				t	o	r				Verlagsangestellter, der Manuskripte prüft und bearbeitet
				t	o	r				mitwirkender Umstand, bestimmendes Element
				t	o	r				Zugmaschine
							t	o	r	Vorrichtung zum Zurückwerfen von z. B. Licht (Hohlspiegel)
							t	o	r	Bildwerfer (z. B. Dias)

**T 12**

- a) Setzen Sie I, II oder an der Wortfuge III ein! Wenden Sie dabei die gelernten Regeln an!**
- b) Listen Sie die Wörter nach Art der I-Schreibung auf! M**

A.....koho....., A.....macht, A.....gerien, Ba.....ken, Ba.....ung, Ba.....oka....., Ba.....kan, Do.....de, Do.....omiten, Di.....(en)kraut, Ti..... Eu.....enspiegel, E.....ke, E.....e, fah....., Fa.....e, Ga.....e, Ga.....gen, Ha.....m, Ha.....e, Mi.....ion, Ni....., Nu....., Pi.....ger, Pi.....e, Pi.....ot, Pu.....over, Pu.....ver, Qua.....ität, Qua.....e, Ri.....e, Re.....ing, Ro.....and, Ro.....er-Blades, Scha.....e, Scho.....e, Soh.....e, So.....ist, Sto.....en, sto.....z, to.....wütig, tö.....pe.....haft, we.....en, wäh.....en, Wei.....e, Wi.....e, Ypsi.....on, Ze.....stoff, Zahnschme.....z, schne.....lebig

I	I	II	II	III

**T 13**

**Lesen Sie die gegenübergestellten Sätze und Wortgruppen aufmerksam durch! Setzen Sie dann I oder II ein, indem Sie die gelernten Regeln anwenden! Listen Sie die Wörter nach Art der I-Schreibung in Ihrem Heft/Ihrer Mappe auf! M**

hartnäckig seine Zi.....e verfolgen →	mit einer Zi.....e den Fluss befahren
in gutem Sti..... schreiben →	sti..... vor sich hin schauen
wie Scha..... und Rauch sein →	den wärmenden Scha..... umbinden
das fah.....e Licht des nebeligen Morgens →	in die Fa.....e tappen
einen sche.....en Blick zuwerfen →	nach dem Butler sche.....en
auf weichen Fe.....en ruhen →	jemandem sehr feh.....en
sich an jemandem festkra.....en →	in einem Neger-Kra.... wohnen

**T 14**

**Bilden Sie zehn zusammengesetzte Nomen, die im Bestimmungswort mm enthalten, und begründen Sie die Doppelkonsonanz! M**

H	m	m				c	h					Greifwerkzeuge eines Riesenkrebses
K	m	m				p			k			psychisch bedingte Fettpolster
S	m	m					ö					geriebenes trockenes Weißgebäck
S	m	m					t					musikalischer Schlager einer Sommersaison
K	m	m				j						Vertilger von Ungeziefer in Wohnungen
B	m	m										an jeder Station haltender Zug
D	m	m						o	p			abendlicher Umtrunk mit Musik
J	m	m				l		p				Feigling, Schwächling
R	m	m				l						Vergnügungspark
S	m	m						d				Buch mit Beiträgen mehrerer Autoren

**T 15**

**Trennen Sie die falschen Zusammensetzungen und bilden Sie richtig zusammengesetzte Nomen! Die gesuchten Begriffe sind im Anschluss an die Übung aufgelistet! M**

- Kammmeister** \_\_\_\_\_
- Kammiete** \_\_\_\_\_
- Krummmutter** \_\_\_\_\_
- Rammolch** \_\_\_\_\_
- Schlammmeißel** \_\_\_\_\_
- Schwimmmaschine** \_\_\_\_\_
- Stammmasse** \_\_\_\_\_
- Stammmuschel** \_\_\_\_\_
- Stemmmesser** \_\_\_\_\_

**Die gesuchten Begriffe haben folgende Bedeutungen:**

Schwanzlurch, dessen Männchen zur Paarungszeit einen Rückenkamm trägt – Meeresmuschel mit scharfkantig gerippten Schalen – gebogene Stichwaffe – Maschine zum Eintreiben von Pfählen ins Erdreich – Anhäufung feiner und zähflüssiger Ton- und Sandbestandteile – Sieger einer Wassersport-Meisterschaft – Platzabonnement oder – miete in Theatern, Stadien o.a. – Begründerin eines Geschlechts – Handwerkzeug

**T 16**

**a) Wenden Sie die gelernten Regeln an und setzen Sie m, mm oder an der Wortfuge mmm ein!  
 b) Schreiben Sie die Wörter in Ihr Heft/Ihre Mappe und fügen Sie die Worterklärungen hinzu (siehe Beispiel)! M - S**

A.....oniak, A.....nesty International, A.....or, Bu.....erin (Glocke – Stephansdom), bi.....eln, Cha.....äleon, Da.....askus, Da.....wild, Di.....er, Di.....ension, Do....., Do.....pteur, Do.....ino, Dro.....edar, Golda.....er, Gi.....pel, I.....perativ, i.....un, i.....posant, i.....portieren, Ka.....erkonzert, Ka.....uschel, Ka.....el, Ko.....ödie, ko.....pliziert, ko.....pakt, Ko.....ik, Ko.....andantur, Ko.....et, Ko.....entator, Ko.....fort, Ki.....ono, Li.....onade, Le.....ing, Li.....a (Hst. v. Peru), Ma.....ut, ma.....pfen, No.....inativ, No.....ade, Pri.....ararzt, pri.....a, Pri..... el, Putzfi.....el, O.....elett, O.....nibus, O.....ega, Pa.....pelmuse, Ro.....ulus und Re.....us, Re.....pelei, Re.....ide.....i, Schi.....elpilz, Schi.....panse, Sta.....utter, Si.....ulant, Sti.....gabel

**z.B. Ammoniak = stechend riechendes Gas**

**T 17**

**Bilden Sie aus den Nomen der linken (nn) und der rechten Spalte zusammengesetzte Nomen und schreiben Sie diese in die Leerzeilen! L**

<b>Zinn</b>	<i>Zinnsoldat</i>	Schlag
<b>Mannschaft(s)</b>		Verkehr
<b>Minne</b>		Stiel
<b>Donner</b>		Soldat
<b>Kolonne(n)</b>		Plage
<b>Kinn</b>		Stich
<b>Antenne(n)</b>		Bart
<b>Hunne(n)</b>		Kabel
<b>Sonne(n)</b>		Sänger
<b>Pfanne(n)</b>		Sport

**T 18**

**a) Setzen Sie das Adverb „denn“ ein und beachten Sie seinen Einsatz in Fragesätzen bzw. die Verbindung mit Fragewörtern!  
 b) Schreiben Sie die Fragewörter + denn + Fragezeichen in die Leerzeilen! L**

**Wer** bist du \_\_\_\_\_? **Wie** bist du \_\_\_\_\_ hergekommen? **Wann** bist du \_\_\_\_\_ angekommen? **Wo** warst du \_\_\_\_\_ solange? **Was** wirst du \_\_\_\_\_ heute noch unternehmen? **Warum** hast du \_\_\_\_\_ das gemacht? **Worauf** hoffst du \_\_\_\_\_ noch? **Woran** denkst du \_\_\_\_\_ gerade?  
**Wieso** haben Sie sich \_\_\_\_\_ nicht schon früher angemeldet? **Woher** haben Sie \_\_\_\_\_ Ihren flotten Skianzug? **Bis wann** werden Sie \_\_\_\_\_ endlich fertig sein? **Womit** haben Sie \_\_\_\_\_ die Soße gewürzt? **Wodurch** sind Sie \_\_\_\_\_ in diese missliche Lage geraten? **Seit wann** haben Sie \_\_\_\_\_ eine Sondergenehmigung?

**z. B. Wer denn?**

---



---



---

### T 19

**Verbinden Sie die Hauptsatz-Paare mit der begründenden Konjunktion (Bindewort) „denn“ zu Hauptsatzreihen! Vergessen Sie den Beistrich nicht! L**

Du solltest eine Werkstätte aufsuchen. ♦ Die Ventile des Motors schnattern auffällig laut.  
Wir ziehen uns heute sehr warm an. ♦ Draußen herrscht klirrende Kälte.  
Mein Fußballklub wird heuer nicht Meister werden. ♦ Der Spielerkader ist viel zu klein.  
Der Inhaftierte dürfte tatsächlich der Täter sein. ♦ Alle Indizien weisen darauf hin.  
Der Milchreis brennt gerade an. ♦ Es stinkt bereits erbärmlich nach angebrannter Milch.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### T 20

**Bilden Sie aus den Satzpaaren Satzgefüge, bestehend aus Hauptsatz und Gliedsatz. Leiten Sie die Gliedsätze mit dem Relativpronomen (bezüglichen Fürwort) „den“ ein! Vergessen Sie die Beistriche nicht! L**

Das war ein Abend. ♦ Ich werde ihn sicher nicht so schnell vergessen.  
Es ist der richtige Weg. ♦ Du hast ihn beschritten.  
Ich zeige euch den kleinen Sandstrand. ♦ Ich habe ihn im vorigen Urlaub entdeckt.  
Die Schulklasse erhält einen PC. ♦ Die Schüler/innen dürfen ihn im Unterricht benutzen.  
Leider verstarb gestern der berühmte Charakterdarsteller F. L. ♦ Ich habe ihn zeit meines Lebens verehrt.

➤ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### T 21

**Setzen Sie „den“ (e-Laut betont und lang) oder „denn“ (e-Laut betont und kurz) ein! M**

\_\_\_\_\_ da habe ich noch nie gesehen. ♦ Was \_\_\_\_\_, das ist doch wohl nicht dein Ernst! ♦  
Der Beruf, \_\_\_\_\_ ich eher als Berufung bezeichnen möchte, füllt mich zur Gänze aus. ♦ Wer hat  
\_\_\_\_\_ schon wieder das Druckerkabel gelockert? ♦ Emma bleibt des Öfteren der Schule fern,  
\_\_\_\_\_ sie leidet an Migräne-Anfällen. ♦ Professor Hacker wird \_\_\_\_\_ Computer-Kurs  
leiten. Wann wirst du dich \_\_\_\_\_ endlich anmelden? ♦ Bist du \_\_\_\_\_ ganz von Sinnen? ♦  
Weichen Sie auf die Nebenstraßen aus, \_\_\_\_\_ die Autobahnen sind hoffnungslos überfüllt. ♦  
Mit dem Einsatz, \_\_\_\_\_ du an den Tag legst, wirst du nie eine Führungskraft werden!

**T 22**

Setzen Sie in den gegenübergestellten Sätzen und Wortgruppen die fehlenden Buchstaben ein (n oder nn)! Wenden Sie dabei die gelernten Regeln an! Listen Sie die Wörter abschließend nach der Art ihrer Schreibung in Ihrem Heft/Ihrer Mappe auf! M

ein Di.....er für zwei bestellen	→	ein Die.....er zweier Herren
statt des Autos die Bah..... benützen	→	den päpstlichen Ba..... aussprechen
die deutsche Stadt Bo..... besuchen	→	im Modenhaus einen Bo..... einlösen
gute Mie.....e zum bösen Spiel machen	→	auch heute noch die Mi.....e pflegen
weißes Papier blau to.....en	→	To.....en von Getreide einführen
Du kannst da..... endlich ausspannen.	→	im Judo den fünften Da..... erreichen
Der Schuh drückt am Spa..... .	→	einen Spa..... entzünden
das Vieh auf der Se.....e weiden lassen	→	sich die Achillesseh.....e verletzen

**T 23**

Gesucht sind neun Begriffe, die entweder mit n oder mit nn geschrieben werden. Wenden Sie die gelernten Regeln an und lösen Sie das Silbenrätsel! M

ber – de – do – dy - go – ine – ken – le – li – li – man – man – man - mo – ne – ne –  
ne – ni – no – no – ru – ru - sar – tor – um – zin

ziegelrote Farbe, Mineral	Z . . . . .
Fußbodenbelag, Platte für künstl. Schnitt	L . . . . .
Raum unter der Dachschräge	M . . . . .
Saiteninstrument (gezapft)	M . . . . .
exotische Frucht	M . . . . .
Präsident der USA, 1963 in Dallas ermordet	John F. K . . . . .
Computer- oder TV-Bildschirm	M . . . . .
verfallenes Gebäude	R . . . . .
germanisches Schriftzeichen	R . . . . .

**T 24**

Bilden Sie aus den Wörtern und Wortbestandteilen der linken und den Wörtern der rechten Spalte zusammengesetzte Nomen und tragen Sie diese in die Leerzeilen ein! L

<b>Etappen-</b>		<b>Bekenntnis</b>
<b>Kipp-</b>		<b>Dach</b>
<b>Klapper-</b>		<b>Deckel</b>
<b>Krepp-</b>		<b>Huhn</b>
<b>Krüppel-</b>		<b>Kiefer</b>
<b>Kuppel-</b>		<b>Papier</b>
<b>Lippen-</b>		<b>Decke</b>
<b>Pappen-</b>		<b>Ziel</b>
<b>Schlepp-</b>		<b>Schalter</b>
<b>Stopp-</b>	<b>!</b>	<b>Schlange</b>
<b>Stepp-</b>		<b>Tau</b>
<b>Suppen-</b>		<b>Tier</b>
<b>Wappen-</b>		<b>Verschluss</b>
<b>Zipp-</b>		<b>Uhr</b>



**T 25**

**Setzen Sie die Adjektive im Kasten sinnvoll in die Lücken der Wortgruppen ein! M**

schnippisch, läppisch, üppig, struppig, knüppeldick, puppenhaft, frappant, pampig

eine \_\_\_\_\_ Art an den Tag legen – ein \_\_\_\_\_ Gesicht haben – einen \_\_\_\_\_ Fehler begehen – zwischen zwei Personen eine \_\_\_\_\_ Ähnlichkeit feststellen – eine \_\_\_\_\_ Bemerkung machen – \_\_\_\_\_ Unheil erwarten, eine \_\_\_\_\_ Figur haben, ein \_\_\_\_\_ Fell haben

**T 26 Setzen Sie r oder rr ein! Klären Sie anschließend die Bedeutung der Ihnen unbekanntem Begriffe! Schreiben Sie Wörter und Definition in Ihr Heft/Ihre Mappe! M**

Na.....wal, Eldo.....ado, Ka.....ate, Schweinska.....ee, Dachspa.....en, i.....ational, i.....onisch, Ba.....iere, Ka.....iere, Se.....enade, Sie.....a, i.....itieren, He.....aktion, E.....or, Li.....a, Ko.....ea, ko.....respondieren, Ko.....osion, Ko.....sika, Ko.....del, Gi.....okonto, gi.....en

**T 27**

**Setzen Sie in den folgenden gegenübergestellten Sätzen und Wortgruppen die fehlenden Buchstaben ein! Sprechen Sie sich zuvor die Wörter mit dem gesuchten r-Laut halblaut vor! Listen Sie die Wörter abschließend nach Art der r-Schreibung auf den Leerzeilen auf! L**

abgegangene Mu.....en wegbaggern → ohne zu mu.....en an die Arbeit gehen  
 vor Kälte sta..... sein → einen Sta.... im Nest beobachten  
 in Scha.....en den Strand bevölkern → im Sand nach dem verlorenen Ring scha.....en  
 wie eine Turteltaube gi.....en → ehrgeizig nach Erfolg gie.....en  
 Wi..... legen dir nichts in den Weg! → Seine Gedankengänge sind ziemlich wi.....  
 mit dem Auto die Spe.....e durchbrechen → die Spee.....e für den Wettkampf bereitstellen  
 an den Haa.....en herbeiziehen → auf bessere Zeiten ha.....en  
 in den Ka.....en die Sturzbäche hören → mit einem Ka.....en Abfall entsorgen

**r** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
**rr** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**T 28**

**Ergänzen Sie die fehlenden Stammformen der Verben und beachten Sie das Stammprinzip! L**

schmettern		
		gekittet
	ratterte	
		gefüttert
flattern		
	rüttelte	
		gestottert
dritteln		

**T 29**

**Verbinden Sie die Wörter und Wortteile des linken Kastens mit denen des rechten und bilden Sie zusammengesetzte Nomen! Schreiben Sie die Zusammensetzungen auf die Leerzeilen! L**

Bau-, Bitt-, Christ-, Fisch-,  
Heil-, Ketten-, Klett-, Kitt-,  
Ringel-, Pott-, Tanker-,  
Werk-, Wetter-, Zahlen-

-butt, -flotte, -lotto, -mette,  
-natter, -otter, -säge, -schutt,  
-spachtel, -stätte, -steller,  
-verschluss, -wal, -warte

---



---



---



---



---

**T 30**

**Setzen Sie die folgenden Fremdwörter in die Satzlücken ein! Klären Sie zuvor die Bedeutung der Wörter und schreiben Sie die Begriffe samt Bedeutung in Ihr Heft/Ihre Mappe! M**

Etikett, Etiketete, Rabatt, Motto, brutto, komplett, Attraktion, Bankrott,  
Attentat, Quittung

Die Maskerade findet unter dem \_\_\_\_\_ „Eine Nacht in Venedig“ statt. Jetzt bekommst du die \_\_\_\_\_ für dein unmögliches Verhalten präsentiert! Der russische Staatszirkus bietet den Besuchern eine Reihe von echten \_\_\_\_\_. Sie sollten vorerst die Beschreibung am \_\_\_\_\_ der Flasche studieren. Das \_\_\_\_\_ auf John F. Kennedy konnte bis heute nicht zufriedenstellend aufgeklärt werden. Unter \_\_\_\_\_ versteht man feine Umgangsformen. Wir können abfahren, wir sind jetzt \_\_\_\_\_! Wenn man die Rechnung innerhalb von zwei Wochen begleicht, darf man 2 % \_\_\_\_\_ vom Rechnungsbetrag abziehen. Der überraschende \_\_\_\_\_ des Großunternehmers riss etliche Geschäftspartner mit ins Verderben. \_\_\_\_\_ sieht dein Gehalt recht ordentlich aus; zieht man jedoch Lohnsteuer und Sozialabgaben ab, so wirst du zu kämpfen haben.

**T 31**

**Die „Wechstaben“ der folgenden vier Adjektive auf -ett sind „verbuchstelt“. Bringen Sie die Buchstaben in die richtige Reihenfolge! M**

titelov = \_\_\_\_\_ toktek = \_\_\_\_\_  
pettlmok = \_\_\_\_\_ ratedt = \_\_\_\_\_

**T 32**

**Lösen Sie das Rätsel! Alle gesuchten Fremdwörter enden auf -ett. m**

kleines, einfenstriges Zimmer	K . . . . .
zeit- und sozialkritische Theaterdarbietung	K . . . . .
Aufklebe- oder Aufnähschildchen	E . . . . .
Gruppe von vier Personen, Kartenspiel	Q . . . . .
Eintritts- oder Fahrkarte	B . . . . .
Bühnentanz	B . . . . .
Gerippe	S . . . . .

**T 33**

**Lösen Sie das Rätsel! Die gesuchten Fremdwörter enden auf -ett oder -ette. M – S**

Stoß- und Stichwaffe, Seitengewehr	B . j . . . . .
Farbenmischbrett für Kunstmaler	P . l . . . . e
Zögling militärischer Ausbildungsanstalten	K . d . . . .
Tanz; Satz in Sonaten und Sinfonien	M . . u . . . .
langes, französisches Weißbrot	B . . u . . . . e
Turm einer Moschee	M . . a . . . .
Fußbodentäfelung	P . . k . . . .
Glücksspiel mit Kugel in Casinos	R . u . . . . (e)
mit Fäden gelenkte Gliederpuppe	M . r . . . . . e

**T 34**

**Setzen Sie t oder tt ein! Klären Sie die Bedeutung der Wörter! Schreiben Sie Wörter und Definitionen in Ihr Heft/Ihre Mappe! M – S**

Wildbre....., Me.....hangas, Ka.....apul....., eine Fe.....e (Fest) feiern, Fe.....isch, Lo.....osblume, Lo.....erie, Pro.....oplasma, Triko....., Tro....., Mu.....ation, Marione.....e, Pu.....e, Taufpa.....e, Pa.....stellung, wa.....iert, wa.....en, Wa.....enmeer, Kilowa.....stunde, Christme.....e, Me..... (Honigwein), Sta.....u.....en, Maro.....en, Fago....., fa.....al, Spaga....., Spag(h)e.....i

**T 35**

**Lösen Sie das Rätsel! Die gesuchten Nomen beinhalten jeweils z oder tz. Wenden Sie die gelernten Regeln an und begründen Sie Ihre Schreibung in jedem einzelnen Fall! M**

o										österreichischer Komponist †
i		p								Beugemuskel z. B. am Oberarm
B u			n	s	c	h				kleine, runde Fenster- oder Möbelglasscheibe
D		i								Längenmaß
K o				c	k					ugs. widerlicher, ekelhafter Mensch
P r					e	i				Angeberei
L			r	n						Hauptstadt des gleichnamigen Schweizer Kantons
H			i	e	d					Landgut, Farm in Mittel- und Südamerika
			l	l						schlanke, grazile Antilopenart
R i				l						kleines Zahnrad, das ein größeres antreibt
N			n		ß					jemand, der von etwas Nutzen hat

**T 36**

**Zerlegen Sie die Wortschlange und bilden Sie acht Nomen, indem Sie an die Wortteile -a, -ia, -e oder -er anhängen! L**

*pizzpatzskizzrazzschnitzplatzlipizzkratz*

