

# ERGÄNZENDE TRAININGS-EINHEITEN UND ERWEITERTE LEHRSTOFFGEBIETE

## Sätze - Satzglieder - Wortgruppen

### TRAININGSEINHEITEN

#### T 1

#### Erkennen von Haupt und Gliedsätzen:

Füllen Sie in kleiner Handschrift die Leerfelder in der Tabelle aus! M

<u>Beispiele</u>	<u>Art des Hauptsatzes</u>	<u>Beispiele</u>	<u>Art des Gliedsatzes</u>
Ich bin ein Schauspieler.	Aussagesatz	<u>Wer nicht wirbt</u> , der stirbt.	Subjektsatz
Gebt mir doch das Rollenbuch!		Ich weiß, <u>dass Werbung teuer ist</u> .	
	Entscheidungs-Fragesatz		Temporalsatz (Zeitsatz)
Wer hilft dem Beleuchter?		Dieser Werbespot ist sehr erfolgreich, <u>weil er witzig ist</u> .	
Hätte ich doch den Text besser gelernt!		Wir treffen uns, <u>wo sich die beiden Straßen kreuzen</u> .	
Er spielt heute miserabel.			Konditional(Bedingungs-)satz
	Aufforderungssatz	<u>Obwohl in allen Zeitungen geworben wurde</u> , verkaufte sich das Produkt sehr schlecht.	
	Aussagesatz		Finalsatz (Zwecksatz)
Könnten Sie lauter einsagen?		Er war so beeindruckt, <u>dass er sogleich das neue Auto bestellte</u> .	
	Wunschsatz		Attributsatz
Hört man mich laut genug?		Jede Werbefirma, <u>die Erfolg haben will</u> , braucht kreative Mitarbeiter.	

**T 2**

**Trennen Sie die Satzglieder in folgenden Sätzen durch senkrechte Striche und streichen Sie anschließend so viele Satzglieder weg, dass nur mehr Subjekt, Prädikat und ein Objekt übrig bleiben! Schreiben Sie die reduzierten Sätze auf die Leerzeilen! M**

Die derzeit in Japan gastierenden Wiener Philharmoniker begeistern nun schon seit drei Wochen die zahlreichen japanischen Musikliebhaber durch die hervorragende Qualität ihrer Darbietungen immer wieder aufs Neue.

---

---

Durch die immer wiederkehrenden Dopingskandale im internationalen Radsport wird der Wert von Großveranstaltungen wie Vuelta, Tour de France und Giro d'Italia sowohl von den Printmedien wie auch von der öffentlichen Meinung vehement in Frage gestellt.

---

---

---

---

**T 3**

**Erweitern Sie die folgenden Sätze durch Hinzufügen möglichst vieler Satzglieder und schreiben Sie die Sätze auf die Leerzeilen! L**

Das linke Triebwerk der Boeing geriet in Brand.

---

---

---

Passagiere und Crew wurden in Sicherheit gebracht.

---

---

---

Reporter stürzten sich auf die Geretteten.

---

---

---

**T 4**

**Füllen Sie die folgende Tabelle aus! Verwenden Sie Abkürzungen, wenn der Platz nicht ausreicht! M**

Unterordnende Konjunktion (Einleitewort)	Welcher Satz/Welche Gliedsätze werden damit eingeleitet?	Unterordnende Konjunktion (Einleitewort)	Welcher Satz/Welche Gliedsätze werden damit eingeleitet?
wenn		damit	
da, weil		obwohl	
als, nachdem		seit	
ob		dass	
wie		wer	
als ob		bis	
indem		wo	
während		welch,-e, -er, -es	
sodass		Pronomen: der/die/das	

**T 5**

**Bestimmen Sie im folgenden Text Hauptsätze und Gliedsätze! Schreiben Sie HS, GS über die entsprechenden Textteile! Setzen Sie zuvor die fehlenden Beistriche (zwischen Sätzen)! L**

*Thema „Helden“ (Beispielsätze aus Schüleraufsätzen)*

- 1) Fast alles was wir an Idolen unbewusst aufnehmen stammt aus den Medien.
- 2) Einer den man als typischen Anti-Helden einstufen könnte ist Donald Duck.
- 3) Jemand der immer verliert ist ein Anti-Held.
- 4) Nur durch einen Bösewicht der möglichst mächtig ist kommt der wahre Held zur Geltung.
- 5) Genau das was wir uns alle wünschen kann Superman.

**T 6**

**Zeichnen Sie in Ihrem Heft/Ihrer Mappe eine Tabelle (siehe Beispiel) und bilden Sie aus den nachfolgenden Wortgruppen/Wörtern jeweils mindestens zwei Haupt- und Gliedsätze! L**

Zu erweiternde Wörter	HS	GS
Sie – Gefängnis – kommen	Sie kommt ins Gefängnis. Kommt sie ins Gefängnis?	<u>Wenn</u> sie ins Gefängnis kommt, ... (HS). (HS) ..., <u>weil</u> sie ins Gefängnis gekommen ist. <u>Obwohl</u> sie nicht ins Gefängnis gekommen ist, ... (HS)

**Sie – Unfall – verursacht haben ♦ Vorher – Geburtstagsfeier ♦ Einige Gläser Sekt ♦ Immer wieder eingeladen ♦ Anfangs abgewehrt ♦ Taxi zu teuer ♦ Unbeleuchteter Radfahrer ♦ Schock ♦ Alkoholprobe**

**T 7**

**Bestimmen Sie die unterstrichenen Satzglieder und bauen Sie diese zu entsprechenden Gliedsätzen aus! Schreiben Sie die Satzgefüge auf die Leerzeilen! Vergessen Sie die Beistriche nicht (siehe Regelfolder)! M**

Z. B. Der Ranger stellte den gesuchten Revolvermann an einer den Rio Negro durchquerenden Furt.

Der Ranger stellte den Revolvermann (dort), wo eine Furt den Rio Negro durchquerte.

Mit kaltem, starrem Blick fixierte Texas-Ranger Lobo seinen Gegner.

---

---

Er glaubte nicht an die angebliche Unfehlbarkeit seines Gegners als Schütze.

---

---

Er wollte jedoch die Unterschätzung seines Kontrahenten vermeiden.

---

---

Beim Anblick der gekreuzten Gurte mit den tief hängenden Revolvern wurde Lobo schnell klar, dass er es mit einem gefährlichen Mann zu tun hatte.

---

---

Als Lobo die Schussabsicht des Outlaws am Blitzen in dessen Augen erkannte, zog er seinen Colt und schoss. (2 Gliedsätze)

---

---

Im Niedersinken spuckte der tödlich getroffene Gegner mit gepresster Stimme folgende Worte aus: „Ich bin dein Bruder. Grüß mir unsere Mutter!“

---

---

Trotz des tragischen Beigeschmacks des Vorfalles hatte das Recht wieder einmal gesiegt.

---

---

### T 8

**Bestimmen Sie die unterstrichenen Gliedsätze und wandeln Sie diese zu Satzgliedern um!  
Schreiben Sie die so entstandenen Hauptsätze auf die Leerzeilen! M**

Hans von Brunftheim seufzte, als er das geliebte Wesen gewährte, und er sprach mit ehrfurchtsvoller Stimme: „Gott, das Glück, das du mir bescherst, bin ich nicht wert.“

---

---

Indem Laura schnippisch lächelte, setzte sie sich anmutig auf seinen Schoß.

---

---

„Man hat mich gewarnt, dass du unwiderstehlich charmant seist“, hauchte sie und streifte seine Wange mit ihrem Rosenatem.

---

---

„Aber nein doch“, wehrte Hans verlegen ab und ergänzte feinsinnig: „In dir hat der Herrgott das geschaffen, was man ein Meisterwerk nennt!“

---

---

Laura verschloss seine Lippen, indem sie ihn schier unendlich lang küsste.

---

---

**T 9**

**Bestimmen Sie die unterstrichenen Satzglieder und bauen Sie diese zu entsprechenden Gliedsätzen aus! Schreiben Sie die Satzgefüge auf die Leerzeilen! Vergessen Sie nicht auf die Beistriche!  
M**

Jeder Ankommende wurde mit Handschlag begrüßt.

---

---

Seine Genesung ist ungewiss.

---

---

Die Bauweise der Kirchenkuppel ist nicht nachvollziehbar.

---

---

Der Schütze des ersten Tores erhält eine Prämie.

---

---

Der lange Flug hatte die Reisenden sehr ermüdet.

---

---

Die Feuerwehren konnten das vollständige Niederbrennen des Gehöfts nicht verhindern.

---

---

Die morgige Wetterlage kann nicht genau vorhergesagt werden.

---

---

**T 10**

**Wandeln Sie die kursiv gedruckten Hauptsätze in Gliedsätze um und schreiben Sie diese in die Leerfelder! Unterstreichen Sie in den Gliedsätzen jeweils Einleitewort und Personalform! M**

<i>In einigen südlichen Ländern ist das Umweltbewusstsein noch relativ gering ausgeprägt,</i>	<i>das stimmt uns sehr bedenklich.</i>
<i>In Straßengräben findet man gelegentlich Sondermüll aller Art,</i>	<i>denn die Menschen wollen die Entsorgungskosten sparen.</i>
<i>Die öffentlichen Mülldeponien sind völlig überladen,</i>	<i>und ganze Berghänge werden zu wilden Müllablagestätten umfunktioniert.</i>
<i>An den untragbaren Zuständen wird sich voraussichtlich wenig ändern,</i>	<i>außer die Regierungen drohen drakonische Strafen an.</i>

**T 11**

**Wandeln Sie in Ihrem Heft/Mappe die folgenden Wortgruppen/Wörter in die angegebenen GS um! Erstellen Sie eine Tabelle nach dem folgenden Beispiel! M**

<b>Zu erweiternde Wörter</b>	<b>Umwandeln in:</b>	<b>Umwandlung</b>
Hoffen – dass – Spiel gewinnen	Objektsatz	Er hoffte, dass sie das Spiel gewinne

Wer – verlieren – Essen bezahlen > Subjektsatz // Optimistisch – weil – gutes Training > Temporal-satz // Spielen – wo – am meisten Zuschauer erwartet > Lokalsatz // Guter Spielverlauf – weil schnell in Führung > Kausalsatz // Obwohl – Spielmacher/in verletzt – überlegen > Konzessivsatz // Trauben-zucker – damit nicht > Finalsatz // So aggressiv – dass > Konsekutivsatz // Wenn nicht – Flutlicht - ausgefallen > Konditionalsatz // Verlierer – sahen aus – als ob > Modalsatz (Vergleichssatz) // Da-durch alles gut – dass > Modalsatz (Instrumentalsatz) // Beste Spieler/in – der/die > Attributsatz

**T 12**

**Verkürzen Sie die folgenden langen Hauptsätze durch Weglassen aller Attribute und aller Attributsätze sowie so vieler Satzglieder, dass nur noch Subjekt, Prädikat und ein weiteres Satzglied übrig bleibt! Schreiben Sie die Sätze in Ihr Heft/Ihre Mappe!....M**

- 1) Die aus Los Angeles angereisten AIDS-Experten hielten vor zahlreichen interessierten Ärzten, die aus allen Teilen Europas angereist waren, in einem Vortragsraum des Wiener Kongresszentrums einen auch von der internationalen Presse viel beachteten Vortrag über neue Therapiemethoden in der AIDS-Bekämpfung.
- 2) Hilde fühlte in diesem Moment, den sie schon in Alpträumen vorhergesehen hatte, mit einem Male die kalten Schweißtropfen auf ihrer Stirn und in ihrem Nacken, der ihr starr vorkam wie in einem Gipskorsett.
- 3) Der braun gebrannte und geradezu unnatürlich ruhig wirkende Mann, ein Schilehrer aus Obertauern, reagierte auf den hysterischen Anfall der Touristin, die sich offenkundig über zu hohe Preise unsinnig aufregte, zur Überraschung der Umsitzenden mit einer Aktion, die wohl niemand erwartet hätte, nämlich der Entblößung seines Oberkörpers, auf den groß „Bleib cool!“ tätowiert war.

### T 13

**Streichen Sie in den folgenden Sätzen alle voran- und nachgestellten Attribute (auch Appositionen und Attributsätze) durch und schreiben Sie die reduzierten Sätze auf die Leerzeilen! M**

Harald Huber, ein Sporttaucher von Weltruf, der die karibischen Gewässer kennt wie kein anderer, wurde bei einem Tauchgang, den er zu Trainingszwecken unternahm, von einem aggressiven Hai mit verletzter Rückenflosse angegriffen und am Oberschenkel des rechten Beins schwer verletzt.

---

---

Die aufmerksame Besatzung des Bootes, mit dem Huber zu seinem Tauchgang ausgefahren war, alles Männer mit langjähriger Erfahrung, zog den Verletzten in dem Augenblick ins Boot, als der Hai, eine Bestie von unglaublicher Größe, zu einem erneuten Angriff ansetzte.

---

---

### T 14

**Wandeln Sie die unterstrichenen Attributsätze in vorangestellte Attribute um und schreiben Sie die Sätze auf die Leerzeilen! M**

Die gestohlenen Juwelen, welche von unschätzbarem Wert waren, konnten von der Polizei sichergestellt werden.

---

---

Die Beamten stellten den Gauner, den man schon lange gesucht hatte, in einem Nachtclub.

---

---

Sie zerrten den Dieb, der wild um sich schlug und laut brüllte, in den Dienstwagen.

---

---

**T 15**

**Der 2. Fall bei einfachen Appositionen: Ergänzen Sie in den Leerfeldern weitere Beispiele! L**

Herrn Müllers Auto	das Auto Herrn Müllers	das Auto <b>des</b> Herrn Müller
Präsident Hubers Sekretär	der Sekretär	

**T 16**

**Der Fall bei nachgetragenen Appositionen: Ergänzen Sie die Sätze in Tabelle 1 und führen Sie in Tabelle 2 und 3 weitere Beispiele an! M**

Herr Kauber, der Chef der Firma, war krank.	1. Fall
Die Sekretärin Herrn Kaubers, .....der Firma, war krank.	2. Fall
Mit Herrn Kauber, .....der Firma, war nicht gut Kirschen essen.	3. Fall
Dort traf ich auch Herrn Kauber, ..... der Firma, beim Abendessen.	4. Fall

	1. Fall
	2. Fall
	3. Fall
	4. Fall

	1. Fall
	2. Fall
	3. Fall
	4. Fall

**T 17**

**Bestimmen Sie die kursiv gedruckten Gliedsätze und stellen Sie fest, welche Satzglieder oder Gliedteile (im Falle von Attributsätzen) die Gliedsätze ersetzen! M**

	Art des Gliedsatzes	Satzgliedrolle
Es handelt sich genau um die Stelle, <i>an der er im Vorjahr die Beute vergraben hat.</i>		
Zu Füßen des Riesenrads steht ein Clown, <i>der eine ganze Traube von Luftballons in der Hand hält.</i>		
Der Flüchtige sieht sich ständig um, <i>ob ihn jemand verfolgt.</i>		
<i>Wer seiner inneren Stimme gehorcht,</i> ist gut beraten.		
Sie schubste mich ins kalte Wasser, <i>ohne dass sie mich vorgewarnt hätte.</i>		
<i>Falls dein Tennispartner ausfallen sollte,</i> würde ich gerne für ihn einspringen!		
Ich erledigte die Aufgabenstellungen im Handumdrehen, <i>obwohl ich mich nicht vorbereitet hatte.</i>		
Nimm noch einmal alle Kraft zusammen, <i>ehe du vorzeitig das Handtuch wirfst!</i>		

Gib mir dein Taschenmesser, <i>damit ich die Klinge schärfen kann!</i>		
Der Teppich sieht noch genauso schön aus, <i>wie er vor Jahren beim Kauf ausgesehen hat.</i>		

**T 18**

**Bilden Sie aus den kursiv gedruckten Gliedsätzen verkürzte Gliedsätze, indem Sie die Einleitewörter weglassen und die Satzstellung entsprechend verändern! M**

	<u>verkürzter Gliedsatz</u>
<u>z. B. Ich entsinne mich daran, dass er mich ständig belogen hat.</u>	<i>..., er hat mich ständig belogen.</i>
<u>Ich kann es nicht sagen, ob die Uhr stimmt oder nicht.</u>	
<u>Wenn du mir heute nicht beim Tapezieren helfen kannst, so teile mir das bitte mit!</u>	
<u>Zeit seines Lebens hat er geglaubt, dass er ein Heiliger sei.</u>	
<u>Sie ist der festen Überzeugung, dass der Wille Berge versetzen könne.</u>	

**T 19**

**Wandeln Sie die kursiv gedruckten Sätze in Infinitivgruppen um und schreiben Sie diese auf die Leerzeilen! Ersetzen Sie den Hauptsatz durch drei Punkte! L**

Günter steckt Bargeld und Schecks ein, *damit er für alle Eventualitäten gerüstet ist.*

---



---

Er ist absolut sicher, *dass er nichts vergessen hat.*

---



---

Sodann schwingt er sich aufs Rad und biegt in die Hauptstraße ein, *ohne dass er auf den fließenden Verkehr achtet.*

---



---

Ein PKW-Lenker verreißt das Steuer, dass er ihm ausweichen kann.

---

---

Er schlittert in den Straßengraben, *ohne dass er etwas dagegen unternehmen kann.*

---

---

Günter ist sich darüber im Klaren, *dass er einen Verkehrsunfall verursacht hat.*

---

---

## **T 20**

**Wandeln Sie die kursiv gedruckten Sätze bzw. Satzglieder in Partizipialgruppen um und schreiben Sie diese auf die Leerzeilen! Ersetzen Sie den Rest der Satzkonstruktionen durch drei Punkte! L**

*Er wurde durch den Pausengong aus seinem Schlummer geweckt und bemerkte, dass die Stunde bereits zu Ende war.*

---

---

*Indem er gähnte und sich die Augen rieb, erhob er sich langsam von seinem Sessel.*

---

---

*Während er zur Türe schlurfte, murmelte er unverständliches Zeug.*

---

---

Sein Lehrer beobachtete den Abgang *und schüttelte verständnislos den Kopf.*

---

---

*Mit lautem Knall* schlug die Türe zu und die restlichen Schüler der Klasse erwachten ebenfalls aus ihrem seligen Schlaf.

---

---

## T 21

### „Lektoren/Lektorinnen-Übung“ – Korrektur von häufigen Stil- und Grammatikfehlern:

#### **a) Briefausschnitt. Überprüfen Sie den Text sorgfältig auf Fehler! Deren Anzahl steht eingeklammert nach jedem Satz! Schreiben Sie die Korrekturen klein über die Zeilen! M/S**

Ihrer Annonce bei der „Kleinen Zeitung“ vom 6. April dM habe ich entnommen, dass in Ihrer Firma die Stelle eines Leiters der EDV-Abteilung neu besetzt wird. (1) Da ich eine Position mit größerer Verantwortung anstrebe wie bisher, bewerbe ich mich um diese Position (2).

Wurde am 20. 7. 1980 in Klagenfurt geboren, bin österreichischer Staatsbürger. (2) Nach Absolvierung von Volks- und Hauptschule besuchte ich die Bundeshandelsakademie Klagenfurt, wo ich im Juni 1999 die Reifeprüfung mit ausgezeichneten Erfolg abgelegt habe (2).

Schon während meiner Schulzeit habe ich mich ständig mit dem Computer befasst und bin ich auch einem Computerclub beigetreten, durch was ich meine Kenntnisse auf dem PC deutlich verstärken konnte (3). In den Sommerferien 1998 arbeitete ich im Rahmen einer vierwöchentlichen Ferialpraxis auf der Siedlungsgenossenschaft "Neue Heimat" im EDV-Bereich (2). Im August 1999 nahm ich an einem vierzehntägigem Volkshochschulkurs "Programmieren in Windows" teil, das dazu führte, dass ich eigene Programme für die Verwaltung der o. a. Siedlungsgenossenschaft schreiben konnte. (3) Weiters absolvierte ich den WIFI-Kurs "Personalverrechnung am PC" im Dezember 1999, den ich mit "sehr gutem Erfolg" abschloss. (1)

Beiliegend übersende ich Ihnen Kopien meiner Zeugnisse und Kurse. (2) Ich hoffe, dass meine Bewerbung Ihren Anforderungen angeglichen ist. (1) Zu einem Vorstellungsgespräch bin ich jederzeit verfügbar (1).

**b) Verbessern Sie die Stil- und Grammatikfehler in den folgenden Sätzen so, dass möglichst wenig im Satz verändert wird! Schreiben Sie die korrigierten Sätze in Ihr Heft/Ihre Mappe! M/S**

- 1) In einem vierzehntägigen Seminar erhielten die Sekretärinnen insofern wertvolle Anregungen, weil ihnen gezeigt wurde, durch was man die Büroorganisation verbessern kann (2).
- 2) Wir machten im gleichen Ort Urlaub wie im Vorjahr, wohnten allerdings in einem neu erbautem Hotel, das wesentlich komfortabler war wie die vorjährige Pension. (4)
- 3) Der Aufenthalt bei unserer Ferienregion wird Ihrer Gesundheit gut tun, vor allem weil Luft und Wasser außerordentliche Qualität genießen (2)
- 4) Zu dem Unfall kam es bei Abwesenheit des Brandschutzbeauftragten, der bei diesem Zeitpunkt unterwegs war, neue Brandschutzmitteln zu besorgen (3)
- 5) Leider war dieses Seminar dasselbe wie im Vorjahr, sodass wir in keinerlei Weise aus dieser Fortbildungsveranstaltung profitierten. (3)

**c) Verbessern Sie die Stil- und Grammatikfehler in den folgenden Sätzen so, dass möglichst wenig im Satz verändert wird! Schreiben Sie die korrigierten Sätze in Ihr Heft/Ihre Mappe! M/S**

- 1) Mit Herrn Zuschauer, ein bewährter Techniker, haben wir eine verlässliche Kraft, die Ihre Probleme bei Ihrer EDV-Anlage rasch erledigen wird. (3)
- 2) Dabei sollte einen bewusst sein, dass es zu einer Verbesserung des Betriebsklimas beihilft, wenn alle Mitarbeiter die selben Uniformen tragen. (3)
- 3) Gerade in der heutigen Zeit ist es von größtmöglicher Wichtigkeit, einerseits pünktlich zu sein und auch genau zu arbeiten. (4)
- 4) Die Arbeitskleider aller Mitarbeiter, die zum Waschen in die entsprechende Tonne gelegt werden, werden zwei Tage später sauberer wie je zuvor wieder bereitgestellt. (3)
- 5) Es ist so, dass, wenn wir ein Konzert optimal ankündigen, dieses auch gut besucht werden wird. (2)